Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №12 с. Ногир»

**НОД по художественно-эстетическому развитию**

**во 2 младшей группе**

**АППЛИКАЦИЯ: «Режимные моменты во второй младшей группе.»**

**Подготовила**

**Воспитатель: Кудзиева Рима Аузбиевна**

**Ногир, 2018**

***Конспект режимных моментов во второй младшей группе***

**Кудзиева Рима Аузбиевна**

Программное содержание:

1. Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом
2. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой.
3. Активизировать и обогащать словарь детей за счёт использования стихов, потешек.
4. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых, аккуратность, доброжелательность, вежливость.

Воспитатель: - Дети, посмотрите какое грязное полотенце. *(показывает детям грязное полотенце и читает стихи)*.

*Кто не моет руки с мылом,*

*От среды и до среды.*

*На лохматом полотенце*

*Отпечатаны следы.*

Воспитатель: - Ну-ка, дети покажите свои ладошки, я посмотрю на грязнулю, который испачкал полотенце. Нет, его здесь нет. Значит, кто-то к нам приходил, пойдемте его поищем. Вот она, это оказывается Маша. Маша испачкала наше полотенце.

Воспитатель: - Давайте научим Машу умываться? С чего мы начнём умывание? Кто назовет правила умывания?

Дети:

• Сначала нужно завернуть рукава;

• потом открыть кран не сильно, чтобы не разбрызгать воду;

• намочить руки;

• взять мыло и намылить руки круговыми движениями;

• положить мыло;

• мыть мыльной пеной руки;

• аккуратно смыть водой мыло;

• отжать руки от воды;

• закрыть кран;

• взять полотенце

• вытереть ладони и пальчики сначала на одной, затем на другой руке;

• повесить полотенце на место.

Воспитатель: - Поняла Маша? Тогда мойся, а вы дети, смотрите, правильно ли она все делает. Что сейчас делает Маша *(мылит руки мылом)*. Теперь, что надо ей делать? *(смыть мыло водой)*. Маша смыла мыло. Что ей делать дальше? (отжать капельки воды и вытираться полотенцем сухо-сухо, отжала Маша, капельки. закрой кран. Иди бери полотенце, расправь и вытирай сухо-сухо, каждый пальчик одной ладошки, затем другой. Вот так

*Надо, надо умываться*

*По утрам и вечерам,*

*А нечистым трубочистам*

*Стыд и срам*

*Стыд и срам!*

Воспитатель: - Дети, какой теперь стала Маша? *(чистой)*. Дети, теперь у Маши полотенце всегда будет чистым.

Правда, Маша? Давайте и мы помоем руки с мылом, а сделаем все по порядку. 

*Ай, лады-лады-лады,*

*Не боимся мы воды,*

*Чисто умываемся,*

*Маме улыбаемся.*

Воспитатель: - Молодцы. Дети, теперь у всех руки чистые.

*Все болезни у ребят,*

*От микробов, говорят.*

*Чтоб всегда здоровым быть.*

*Надо руки с мылом мыть!*

Молодцы, ребята не одной капельки воды на полу! А теперь понюхайте, как вкусно пахнут ваши руки! Наше ароматное мыло смыло с рук все микробы! А теперь проверьте, хорошо ли вытерли руки *(дети прикладывают ладошки к щекам)*



Пройдемте в группу и сядем на свои места.

Рассаживаем детей за столы. Обращаем внимание на осанку *(тихо подходим)* поправляем стульчики. Закрепляем умение правильно сидеть за столом, прямо, не наваливаясь на него грудью. Напоминаем, как правильно держать ложку *(в правой руке)*.

Вот и завтрак подошел,

Сели дети все за стол.

Чтобы не было беды,

Вспомним правила еды:

Наши ноги не стучат,

Наши язычки молчат.

За столом не сори,

Насорил – так убери.

Воспитатель: - Дети, повара позаботились о вас, приготовили эту замечательную полезную и очень вкусную кашу, какао и хлеб с маслом и сыром. Вы тоже можете позаботиться о них, как вы думаете как?

Дети:- Все скушать!

Воспитатель: - Приятного аппетита!

*А у вас есть ложка*

*Волшебная немножко.*

*Вот – тарелка, вот – еда,*

*Не оставьте и следа!*

Воспитатель: - Ребята, за каким столом будут самые чистые тарелки, тот получает вот такое солнышко *(изготовлено на подставке яркое улыбающееся солнышко)*.

И для того кто все скушает, правильно уберет за собой салфетку у меня тоже есть призы.

Обращаю внимание на то, как ребята уносят салфетку, как пользуются салфеткой.