**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема месяца | Период | Тема недели | Педагогические задачи | Итоговые мероприятия |
| **Сентябрь** | Детский сад | 1 неделя |  | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Заполнение журналов |
| 2 неделя |  |
| 3 неделя |  |
| 4 неделя |  |
| **Октябрь** | Золотая осень | 1 неделя | Сезонные изменения | Формировать элементарные представления об осени. | Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.  Выставка детского творчества.  Выставка семейного творчества  «Осенняя фантазия» |
| 2 неделя | Овощи | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы | Формировать элементарные представления об осени.  Расширять знания о домашних животных и птицах. |
| 4 неделя | Лесные звери и птицы | Формировать элементарные представления об осени.  Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |
| **Ноябрь** | Я в мире человек | 1 неделя | Части тела | Формировать представлении о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их значении. | Игра «Кто у нас хороший»  Создание фотоальбома «Наша группа» |
| 2 неделя | Моя семья | Формировать представлении о себе. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. |
| Мой дом | 3 неделя | Мебель, посуда | Формировать элементарные представления о доме, мебели, посуде. | Ролевая игра «Строим дом»,  Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 4 неделя | Дом, улица | Знакомить детей с объектами родного поселка и с его названиями (улица, дом, магазин, больница). |
| **Декабрь** | Транспорт | 1 неделя | Моя любимая машина | Формировать представление детей о транспорте. Виды транспорта по профессиям. | Тематическое развлечение |
| Новогодний праздник | 2 неделя | Новый год, новый год. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник. |
| 3 неделя |
| 4 неделя |
| **Январь** | Зима | 2 неделя | Сезонные изменения | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | Праздник «Зима».  Выставка семейного творчества «Зимняя фантазия» |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы в зимний период | Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. |
| 4 неделя | Лесные птицы и звери зимой | Формировать элементарные представления о зиме. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |
| **Февраль** | «День защитника Отечества». | 1 неделя | «Явления природы» | Познакомить с объектами живой и  неживой природы. | Выставка детских работ «Подарок папе» |
| 2 неделя |
| 3 неделя | «День защитника Отечества» | Познакомить с государственным праздником-Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца. |
| 4 неделя |
| **Март** | Мамин день | 1 неделя | «Наши любимые мамы и бабушки» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | Выставка рисунков «Цветы для мамы».  Мамин праздник. |
| Народная игрушка | 2 неделя | Игрушки | Знакомить с игрушками, народными игрушками. | Праздник народной игрушки. |
| 3 неделя | Песенки, потешки. | Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). |
| 4 неделя |
| **Апрель** | Весна | 1 неделя | Сезонные изменения | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Тематическое развлечение.  Выставка семейного творчества  «Весенняя фантазия» |
| 2 неделя | «Признаки весны». | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. |
| 3 неделя | Звери и птицы леса весной. | Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной. |
| 4 неделя | Домашние животные. | Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах весной. |
| **Май** | Скоро, лето | 1 неделя | «День победы» | Познакомить  детей с праздником, воспитывать любовь к родине. | Открытка папе.  Праздник «День защиты детей».  Выставка детского творчества. |
| 2 неделя | Овощи, фрукты, ягоды. | Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах |
| 3 неделя | Лесные звери и птицы | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. |
| 4 неделя | Животные жарких стран | Познакомить с некоторыми животными жарких стран. |
| Мониторинг. | | | | | | |

**Познавательное развитие.**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | **Тема: «Морковка от зайчика».**  **Цель:** Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20 |
| 2 неделя | **Занятие 1. «Игра с мячом»**  **Цель:** Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10 |
| 3 неделя | **Занятие 2. «Палочка-игралочка»**  **Цель:** Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10 |
| 4 неделя | **Занятие 1. «Что катится, что не катится»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11 |
| **Октябрь** | 1 неделя | **Тема: «Листопад, листопад, листья желтые кружат»**  **Цель:** Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 21 |
| 2 неделя | **Занятие 2. «Спрячь кубик спрячь шарик»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12 |
| 3 неделя | **Занятие 3. «Найди такой же»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 12 |
| 4 неделя | **Занятие 4. «Строим стульчик для матрёшки»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13 |
| **Ноябрь** | 1 неделя | **Тема: «Рыбка плавает в воде»**  **Цель:** Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 23 |
| 2 неделя | **Занятие 1. «Что в мешочке»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14 |
| 3 неделя | **Занятие 2 «Собираем игрушки на прогулку»**  **Цель:** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 15 |
| 4 неделя | **Занятие 4 «Строим башенки»**  **Цель:** Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 16 |
| **Декабрь** | 1 неделя | **Тема: «У кормушки»**  **Цель:** Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 24 |
| 2 неделя | **Занятие 2 «Игрушки для кукол»**  **Цель:** Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 18 |
| 3 неделя | **Занятие 3 «Игра с матрёшками»**  **Цель:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19 |
| 4 неделя | **Занятие 4 «Собираем листочки в вазу»**  **Цель:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18 |
| **Январь** | 1 неделя | **Тема: «Снеговик и ёлочка»**  **Цель:** Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 26 |
| 2 неделя | **Занятие 2 «Играем со снежными комочками»**  **Цель:** Развитие умения различать контрастные по 10мин величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 21 |
|  | 3 неделя | **Занятие 3 «Игра с мячами»**  **Цель:** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 22 |
| **Февраль** | 1 неделя | **Тема: «Котёнок Пушок»**  **Цель:** Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 27 |
| 2 неделя | **Занятие 2 «Подарим игрушки зайчику и мишке»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 24 |
| 3 неделя | **Занятие 3 «Игра с мячом»**  **Цель:** Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25 |
| 4 неделя | **Занятие 4 «Найди пару»**  **Цель:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25 |
| **Март** | 1 неделя | **Тема: Петушок и его семья**  **Цель:** Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 29 |
| 2 неделя | **Занятие 1 «Закати шарик в домик»**  **Цель:** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 26 |
|  | 3 неделя | **Занятие 2 «Строим ворота для шариков»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. 10мин Формирование умения сооружать простейшие постройки | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 27 |
| 4 неделя | **Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 28 |
| **Апрель** | 1 неделя | **Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»**  **Цель:** Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 31 |
| 2 неделя | **Занятие 1 «Подарки для ёжиков»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 30 |
| 3 неделя | **Занятие 2 «Где спрятались игрушки»**  **Цель:** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 31 |
|  | 4 неделя | **Занятие 3 «Путешествие на поезде»**  **Цель:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 32 |
| **Май** | 1 неделя | **Тема: «Там и тут там и тут одуванчики растут»**  **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  стр. 33 |
| 2 неделя | **Занятие 1 «Выкладываем перекладываем собираем»**  **Цель:** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 34 |
| 3 неделя | **Занятие 2 «Делаем куличики большие и маленькие**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 35 |
| 4 неделя | **Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки»**  **Цель:** Формирование умения различать предметы по форме и количеству | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28 |

**Речевое развитие.**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Литература** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | **Тема:** Путешествие по территории участка.  **Цель.** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 33 |
| **Тема:** Путешествие по комнате.  **Цель.** Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 35 |
| 2 неделя | **Игра** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  **Цель.** Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): *Саша – Сашенька – Сашуля),* преодолеть застенчивость. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 35 |
| **Игра-инсценировка** «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»  **Цель.** Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 36 |
|  | 3 неделя | **Занятие 2.** Стихотворение А. Барто «Мишка».  **Цели:** познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 43 |
| **Занятие 4.**Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».  **Цели:** познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  стр. 47 |
|  | 4 неделя | **Занятие 5.** Домик мишке.  **Цели:** дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  стр. 50 |
| **Занятие 1.** Любимые игрушки  **Цели:** знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  стр. 55 |
| **Октябрь** | 1 неделя | **Тема:** Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  **Цель.** Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 40 |
| **Занятие 2.** Дидактическая игра «Поручения».  **Цель.** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 41 |
| 2 неделя | **Занятие 2.** Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»  **Цель.** Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз,* научить отчетливо произносить их. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.41 |
| **Занятие 3.** Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи *«а»*  **Цель.** Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.42 |
| 3 неделя | **Занятие 4.** Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»  **Цель.** Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и.* | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.44 |
| **Занятие 5.** Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»  **Цель.** Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания ид. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.45 |
| 4 неделя | **Занятие 5.** Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»  **Цель.** Учить детей рассматривать картину. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.46 |
|  | **Занятие 6.** Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  **Цель.** Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.47 |
| **Ноябрь** | 1 неделя | **Занятие 7.** Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры»  **Цель.** Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.47 |
| **Занятие 8.** Рассматривание картины «Спасаем мяч»  **Цель.** Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.48 |
| 2 неделя | **Занятие 1.** Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»  **Цель.** Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.52 |
| **Занятие 2.** Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»  **Цель.** С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.54 |
| 3 неделя | **Занятие 3.** Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»  **Цель.** Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…». | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.55 |
| **Занятие 4**. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками  **Цель.** Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.56 |
| 4 неделя | **Занятие 5.** Чтение сказки «Козлятки и волк»  **Цель.** Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.56 |
| **Занятие 6.** Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  **Цель.** Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.57 |
| **Декабрь** | 1 неделя | **Занятие 7.** Рассматривание картины «Таня и голуби»  **Цель.** Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.59 |
| **Занятие 8.** Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»  **Цель.** Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.61 |
| 2 неделя | **Занятие 2.** Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  **Цель.** Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.67 |
| **Занятие 3.** Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  **Цель.** Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.67 |
| 3 неделя | **Занятие 4.** Дидактические упражнения на произношение звука *ф.* Дидактическая игра «Далеко – близко»  **Цель.** Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко – близко)* и использовать в речи соответствующие слова. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.68 |
| **Занятие 5.** Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»  **Цель.** Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…». | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.70 |
|  | 4 неделя | **Занятие 7.** Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)  **Цель.** Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.72 |
|  | **Занятие 8.** Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»  **Цель.** Учить детей правильно и отчетливо произносить звук **к,** способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.75 |
|  | 2 неделя | **Занятие 1.** Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»  **Цель.** Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.76 |
| **Январь** | **Занятие 2.** Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»  **Цель.** Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.77 |
| 3 неделя | **Занятие 4.** Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь*  **Цель.** Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.79 |
| **Занятие 5.** Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»  **Цель.** Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.80 |
| 4 неделя | **Занятие 6.** Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи  **Цель.** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть,* развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.81 |
|  |  | **Занятие 7.** Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»  **Цель.** Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.82 |
| **Февраль** | 1 неделя | **Занятие 1.** Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»  **Цель.** Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.83 |
| **Занятие 2.** Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата  **Цель.** Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.84 |
| 2 неделя | **Занятие 3.** Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  **Цель.** Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова м*аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.85 |
|  | **Занятие 4.** Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»  **Цель.** Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.86 |
|  | 3 неделя | **Занятие 5.** Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  **Цель.** Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.87 |
| **Занятие 6.** Инсценирование сказки «Теремок»  **Цель.** Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88 |
|  | 4 неделя | **Занятие 7.** Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  **Цель.** Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88 |
| **Занятие 8.** Рассматривание сюжетной картины.  Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.89 |
| **Март** | 1 неделя | **Занятие 1.**  Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»  **Цель.** Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.91 |
|  | **Занятие 2**. Рассматривание сюжетных картин  (по выбору воспитателя)  **Цель.** Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.92 |
|  | 2 неделя | **Занятие 3.** Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»  **Цель.** Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 94 |
|  |  | **Занятие 4.** Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»  **Цель.** Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 95 |
|  | 3 неделя | **Занятие 5.** Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  **Цель.** Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 96 |
|  |  | **Занятие 6.** Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  **Цель.** Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук *э,* звукоподражание *эй.* | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.97 |
|  | 4 неделя | **Занятие 7.** Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»  **Цель.** Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.98 |
|  | **Занятие 8.** Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»  **Цель.** Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.100 |
|  | 1 неделя | **Занятие 1.** Чтение сказки «Маша и медведь»  **Цель.** Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.100 |
| **Апрель** | **Занятие 2.** Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке  **Цель.** Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.101 |
| 2 неделя | **Занятие 3.** Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»  **Цель.** Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.101 |
| **Занятие 4.** Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»  **Цель.** Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.102 |
|  | 3 неделя | **Занятие 5.** Рассматривание картин из серии «Домашние животные»  **Цель.** Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.103 |
|  | **Занятие 6.** Купание куклы Кати  **Цель.** Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.104 |
|  | 4 неделя | **Занятие 7.** Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»  **Цель.** Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.105 |
|  | **Занятие 8.** Повторение материала  **Цель**. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.106 |
| **Май** | 1 неделя | **Занятие 1**. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»  **Цель.** Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.107 |
|  |  | **Занятие 2**. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят  **Цель.** Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.108 |
|  | 2 неделя | **Занятие 3.** Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  **Цель.** Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.109 |
|  |  | **Занятие 4.** Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»  **Цель.** Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.110 |
|  | 3 неделя | **Занятие 5.** Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»  **Цель**. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.111 |
|  |  | **Занятие 6.** Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»  **Цель**. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.112 |
|  | 4 неделя | **Занятие 7.** Здравствуй, весна!  **Цель.** Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) стр.113 |
|  |  | **Занятие 8.** Повторение материала | 1 Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.13 |

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Литература** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | **Тема:** Весёлые картинки (потешки)  **Цель:** Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 18 |
| **Тема:** Весёлые игрушки  **Цель:** Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 19 |
| 2 неделя | **Тема:** Тили-тили, тесто… (знакомство с пластическими материалами)  **Цель:** Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 20 |
| **Тема:** Тяп-ляп – и готово… (знакомство с пластическими материалами)  **Цель:** Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 21 |
| 3 неделя | **Тема:** Картинки на песке  **Цель:** Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 22 |
| **Тема:** Картинки на тесте  **Цель:** Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 23 |
| 4 неделя | **Тема:** Вкусное печенье  **Цель:** Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 24 |
|  |  | **Тема:** Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!  **Цель:** Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 25 |
| **Октябрь** | 1 неделя | **Тема:** Красивые листочки  **Цель:** Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 27 |
| **Тема:** Вот какие у нас листочки!  **Цель:** Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 26 |
| 2 неделя | **Тема:** «Падают, падают листья…» (осеннее окошко)  **Цель:** Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 29 |
| **Тема:** «Падают, падают листья…»  **Цель:** Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 28 |
| 3 неделя | **Тема:** Кисточка танцует  **Цель:** Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 30 |
| **Тема:** Листочки танцуют  **Цель:** Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 31 |
|  | 4 неделя | **Тема:** «Ветерок, подуй слегка!»  **Цель:** Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 33 |
| **Тема:** Листочки танцуют  **Цель:** Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 32 |
| **Ноябрь** | 1 неделя | **Тема:** Дождик, чаще, кап-кап-кап!  **Цель:** Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 34 |
| **Тема:** Пушистые тучки  **Цель:** Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 36 |
| 2 неделя | **Тема:** Дождик, дождик, веселей!  **Цель:** Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 35 |
| **Тема:** Пушистая тучка  **Цель:** Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 37 |
| 3 неделя | **Тема:** Вот какие ножки у сороконожки!  **Цель:** Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 39 |
|  |  | **Тема:** Вот какие ножки у сороконожки!  **Цель:** Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 38 |
| 4 неделя | **Тема:** Вот ёжик – ни головы, ни ножек!  **Цель:** Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 41 |
| **Тема:** Вот ёжик – ни головы, ни ножек!  **Цель:** Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 40 |
| **Декабрь** | 1 неделя | **Тема:** Снежок порхает, кружится  **Цель:** Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 42 |
| **Тема:** Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)  **Цель:** Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 43 |
| 2 неделя | **Тема:** Вот какая ёлочка!  **Цель:** Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 44 |
| **Тема:** Вот какая ёлочка!  **Цель:** Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 45 |
|  | 3 неделя | **Тема:** Праздничная ёлочка  **Цель:** Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 46 |
| **Тема:** Праздничная ёлочка  **Цель:** Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 47 |
| 4 неделя | Праздничная неделя |  |
| **Январь** | 2 неделя | **Занятие 7.** Падающий снег  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.38 |
|  |  | **Занятие 10.** Нос для снеговика  **Цель:** Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.16 |
|  | 3 неделя | **Занятие 10**. Мяч  **Цель:** Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.41 |
|  |  | **Занятие 14.** Яблоко  **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.20 |
|  | 4 неделя | **Занятие 8.** Закрасим елку  **Цель:** Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.40 |
|  |  | **Занятие 7.** Баранки  **Цель:** Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.13 |
| **Февраль** | 1 неделя | **Тема:** Угощайся, зайка!  **Цель:** Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.55 |
| **Тема:** Угощайся, мишка!  **Цель:** Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 54 |
| 2 неделя | **Тема:** Баранки-калачи  **Цель:** Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.57 |
| **Тема:** Бублики-баранки  **Цель:** Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов баранок на связку верёвочку. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.56 |
| 3 неделя | **Занятие 12.** Колеса поезда  **Цель:** Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.44 |
| **Занятие 19.** Самолет  **Цель:** Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.25 |
|  | 4 неделя | **Тема:** «Постираем» полотенца  **Цель:** Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 60 |
| **Тема:** «Постираем» платочки  **Цель:** Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 61 |
| **Март** | 1 неделя | **Тема:** Цветок для мамочки  **Цель:** Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.63 |
| **Тема:** Вот какой у нас букет!  **Цель:** Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.62 |
| 2 неделя | **Тема:** Вот какие у нас сосульки!  **Цель:** Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.65 |
| **Тема:** Вот какие у нас сосульки!  **Цель:** Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.64 |
| 3 неделя | **Занятие 6.** Звездное небо  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.37 |
|  |  | **Занятие 24.** Неваляшка  **Цель:** Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.30 |
| 4 неделя | **Тема:** Солнышко-колоколнышко  **Цель:** Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.69 |
| **Тема:** Солнышко-колоколнышко  **Цель:** Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.68 |
| **Апрель** | 1 неделя | **Тема:** Ручейки бегут, журчат  **Цель:** Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.70 |
| **Тема:** Вот какие у нас кораблики!  **Цель:** Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.71 |
| 2 неделя | **Тема:** Вот какие у нас мостики!  **Цель:** Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 45 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.73 |
| **Тема:** Вот какой у нас мостик!  **Цель:** Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.72 |
|  | 3 неделя | **Тема:** Вот какие у нас цыплятки!  **Цель:** Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.75 |
|  | **Тема:** Птенчик в гнёздышке  **Цель:** Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.74 |
| 4 неделя | **Тема.** Весенняя капель  **Цель:** Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.46 |
| **Тема.** Солнышко  **Цель:** Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.36 |
| **Май** | 1 неделя | **Тема:** Вот какой у нас салют!  **Цель:** Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.79 |
| **Тема:** Вот какой у нас салют!  **Цель:** Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.78 |
|  | 2 неделя | **Тема:** Вот какие у нас птички!  **Цель:** Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа.  стр.80 |
| **Тема:** Вот какие у нас пальчики!  **Цель:** Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.81 |
| 3 неделя | **Тема.** Яйцо  **Цель:** Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.48 |
| **Тема.** Цветные карандаши  **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.24 |
| 4 неделя | **Тема.** Воздушные шары  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.43 |
| **Тема.** Вкусный пирог  **Цель:** Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.18 |

**Физическое развитие.**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Литература** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | Адаптационный период |  |
| 2 неделя |
| 3 неделя |
| 4 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.68 |
| *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.68 |
| Подвижная игра «К куклам в гости», пальчиковая гимнастика «Ладушки» | Физкультурно-оздоровительная работа стр.5 |
| **Октябрь** | 1 неделя | Задачи. Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.69 |
|  |  | Задачи. Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.69 |
| Подвижная игра «Догони мяч», игра «Ладошки». | Физкультурно-оздоровительная работа  стр.5 |
| 2 неделя | Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность инициативу. Закреплять знание цвета. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.70 |
| Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность инициативу. Закреплять знание цвета. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.70 |
| Подвижная игра «Не наступи на линию», игра «Ладошки». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.6 |
| 3 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.71 |
| *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.71 |
| Подвижная игра «Будь осторожен», дыхательное упражнение «Часики». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.6 |
|  | 4 неделя | Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.71 |
| Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.71 |
| Подвижная игра «Где звенит?», игра «Поговорим». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.6 |
| **Ноябрь** | 1 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.  Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.72 |
| *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.72 |
| Подвижная игра «Перешагни через палку», пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| 2 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.72 |
|  |  | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.72 |
| Подвижная игра «Обезьянки», игра «осенние ласточки». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| 3 неделя | *Задачи.* Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление — «прямая», «извилистая». | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.73 |
| *Задачи.* Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление — «прямая», «извилистая». | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.73 |
| Подвижная игра Солнышко и дождик», дыхательное упражнение «Дудочка». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| 4 неделя | *Задачи.* Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление — «прямая», «извилистая». | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.73 |
|  |  | *Задачи.* Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление — «прямая», «извилистая». | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.73 |
| Подвижная игра «птички летают», игра «Позвони в колокольчик» | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| **Декабрь** | 1 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.73 |
| *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.73 |
| Подвижная игра «Мяч в кругу», пальчиковая гимнастика «Оладушки.» | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| 2 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.73 |
|  |  | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.73 |
| Подвижная игра «Прокати мяч», игра «Петушок». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| 3 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая». | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.74 |
| *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая». | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.74 |
| Подвижная игра «Доползи до погремушки», дыхательное упражнение «Петушок». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| 4 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая». | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.74 |
| *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая». | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. стр.74 |
|  |  | Подвижная игра «Принеси предмет», игра «Поезд». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.7 |
| **Январь** | 2 неделя | *Задачи.* Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.75 |
| *Задачи.* Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.75 |
| Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Цыплята». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.8 |
| 3 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.75 |
| *Задачи.* Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.75 |
| Подвижная игра «Попади в ворота», дыхательное упражнение «Каша кипит». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.8 |
|  | 4 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.75 |
| *Задачи.* Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.75 |
| Подвижная игра «Найди флажок», игра «Курочка-хохлаточка». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.8 |
| **Февраль** | 1 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.76 |
| *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.76 |
| Подвижная игра «Целься вернее», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.9 |
|  | 2 неделя | *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.76 |
| *Задачи.* Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.76 |
| Подвижная игра «Зайка беленький сидит», игра «На кого я похож?». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.9 |
| 3 неделя | *Задачи.* Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.77 |
| *Задачи.* Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.77 |
| Подвижная игра «Через ручеек», Дыхательное упражнение «Паровозик». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.9 |
|  | 4 неделя | *Задачи.* Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.77 |
| *Задачи.* Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. | Кочетова Н.П.  Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста  стр.77 |
| Подвижная игра «Флажок», игра «Колпачок». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.9 |
| **Март** | 1 неделя | Задачи. Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.104 |
| Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.104 |
| Подвижная игра «Поезд», пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.10 |
|  | 2 неделя | Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, **в** ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей  стр.106 |
| Задачи. Упражнять детей **в** метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.107 |
| Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Принеси мяч» | Физкультурно-оздоровительная работа стр.10 |
| 3 неделя | Задачи. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.105 |
| Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять **в** ходь**бе** по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.107 |
| Подвижная игра «Целься вернее», дыхательное упражнение «Бульканье». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.10 |
| 4 неделя | Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.108 |
|  |  | Задачи. Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей  стр.109 |
| Подвижная игра «Обезьянки», игра «Филин». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.10 |
| **Апрель** | 1 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.77 |
| *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.77 |
| Задачи. Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей  стр.111 |
| 2 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.77 |
| *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.77 |
|  |  | Задачи. Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.112 |
| 3 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.78 |
| Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро «реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.111 |
| Задачи. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.113 |
| 4 неделя | *Задачи.* Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.78 |
| Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей  стр.110 |
| Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей стр.114 |
| **Май** | 1 неделя | *Задачи.* Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.79 |
| *Задачи.* Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.79 |
| Подвижная игра «Не наступи на линию», пальчиковая гимнастика «Оладушки». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.11 |
| 2 неделя | *Задачи.* Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.79 |
| *Задачи.* Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.79 |
| Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», игра «Петушок». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.11 |
| 3 неделя | *Задачи.* Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.80 |
| *Задачи.* Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.80 |
|  |  | Подвижная игра «Прокати мяч», дыхательное упражнение «Бабочка». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.11 |
| 4 неделя | *Задачи.* Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.80 |
| *Задачи.* Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. | Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста стр.80 |
| Подвижная игра «Попади в воротца», игра «Позвони в колокольчик». | Физкультурно-оздоровительная работа стр.11 |

**Социально-коммуникативное развитие.**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1. Ребёнок и взрослые | 2. Ребёнок и сверстники | 3. Отношение ребёнка к самому себе |
| сентябрь | Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.   * Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» * Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» * Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» | Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.   * Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» * Дидактическая игра «Назови имя друга» * Чтение З. Александрова «Прятки» | Учить ребёнка знать своё имя.   * Игра с мячиком «Как тебя зовут?» |
| октябрь | Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.   * Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» * Беседа «чего испугался мальчик?» * Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. | Учить различать и называть части лица.   * Чтение потешки: «Водичка, водичка»   Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.   * Творческая игра «Угадай, кто это?» | Учить детей узнавать дом, в котором они живут.   * Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» |
| ноябрь | Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.   * Игра «Назовём картинки в любимой книжке» * Беседа «Моя семья» | Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.   * Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» * Чтение: «Помогите» * Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. | Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.   * Чтение: А. Барто «Зайка» * Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» |
| декабрь | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.   * Беседа «Мои умные помощники» * Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» * Лепка «Как будем лепить куклу» | Учить ребят показывать и называть детей и их действия.   * Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») * Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | Учить детей знать членов своей семьи.   * Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» |
| январь | Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)   * Дидактическая игра «Запомни моё лицо» * Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» | Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.   * Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» * Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» | Узнавать себя в зеркале, на фото.   * Игра «Расскажи по фотографии» * Игра с зеркалом «Кто это?» |
| февраль | Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.   * Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» | Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.   * Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» * Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» * Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) | Учить отвечать на вопросы о членах семьи.   * Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре» |
| март | Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).   * Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» * Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» * Чтение: «кто скорее допьёт» | Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.   * Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» * Словесная игра «Скажи ласково» | Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.   * Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» * Игра «Собери пирамидку, башенку» |
| апрель | Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.   * Беседа «Как мама и папа встречали гостей» * Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» * Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» | Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).   * Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» * Дидактическая музыкальная игра « Угадай, на чём играю» * Хороводная игра «С платочками» * По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). | Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.   * Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» * Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка» |
| май | Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.   * Чтение: А. Костецкий «Бабуся» * Беседа «Что мама и папа делают весной?» * По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. | Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).   * Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» | Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».   * Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» |

**Комплексно- тематический план работы с родителями в первой младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | **Оформление родительского уголка на осеннюю тему.** | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| 2 | **Консультация:** «Первый раз в детский сад». | Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю. |
| 3 | **Наглядная информация:** «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления!». | Нацелить и приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. |
| 4 | **Беседы с родителями** «О необходимости регулярно посещать детский сад». | Довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад. |
| 5. | **Родительское собрание:** «Давайте познакомимся». | Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета. |
| **Октябрь** | | |
| 1 | Выставка «Осенний вернисаж» выставка цветов и овощных поделок. | Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке. |
| 2 | **Консультация:** «Привычки». | Нацелить родителей на совместную работу по устранению «Вредных привычек». |
| 3 | **День открытых дверей. Праздник:** «Осень, осень, в гости просим – осенние утренники» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 года» | Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в младшем  возрасте. |
| 5 | **Беседы с родителями** «Профилактика гриппа и простуды» | Привлечь родителей к информации |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | **Консультация:** «Зачем дневной сон детям». | Довести до родителей о важности дневного сна и придерживаться режима дня дома. |
| 2 | **Памятка:** «Одежда ребенка для прогулок». | Дать рекомендации по правильному одеванию по погоде. |
| 3 | **Родительское собрание** «Учите ребенка говорить правильно». | Донести до сознания родителей актуальность формирования у детей правильной и красивой речи. |
| 4 | **Тематическая выставка** семейных поделок «Золотые руки наших мам». | Привлечь родителей и детей к оформлению выставки |
| **Декабрь** | | |
| 1 | **Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. |
| 2 | **Подготовка к Новогоднему празднику.** | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |
| 3 | **Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. |
| 4 | **Выставка.** Мастерская Деда Мороза | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. |
| 6 | **Консультация** «Если ребёнок не хочет есть…» | Дать родителям рекомендации по данным проблемам. |
| **Январь** | | |
| 1 | **Беседа:** «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» | Информировать родителей о важности данной проблемы |
| 2 | **Папки-передвижки:** «Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе». | Расширение знаний родителей о разнообразии игр зимой на природе. |
| 3 | **Консультация для родителей:**  «Познавательное развитие» | Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| 4 | **Родительское собрание:** «Сенсорное воспитание детей раннего возраста». | Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей раннего возраста. |
| **Февраль** | | |
| 1 | **Папка-передвижка:** «23 февраля»  **Праздничный утренник**. «День защитников Отечества» | Формирование у детей первичного представления о Российской Армии, о защитниках Отечества.  Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. |
| 2 | **Консультация** «Как научить ребёнка здороваться» | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей Поздравляем наших пап «Защитники Отечества»- стен газета «Масленица» | Привлечь внимание родителей к информации  Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей |
| 4 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса» | Информировать родителей о важности данной проблемы. |
| 5. | **Акция:** «Покормим птиц зимой», изготовление кормушек для птиц для размещения на групповом участке. | Вовлечение родителей в творческую деятельность, связанную с созданием кормушек для птиц, воспитывать желание помогать зимующим птицам. |
| **Март** | | |
| 1 | **Праздничное поздравление мамам** (утренник). | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Развлечения в семье» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| 3 | **Консультации для родителей**  «В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи» | Проконсультировать родителей  о значении безопасного общения с ИКТ |
| 4 | **Папка-передвижка:** «Весна», «День смеха», «День космонавтики». | Расширение знаний родителей. |
| **Апрель** | | |
| 1 | **Консультация для родителей:** «Почему ребёнку нужна игра?» | Проконсультировать родителей по данной проблеме. |
| 2 | **День добрых дел –** субботник на территории детского сада и в группе. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей и детей. |
| 3 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| 4 | **Выставка.** По произведениям осетинских писателей, мультфильмам | Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. |
| **Май** | | |
| 1 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Игровой уголок дома» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. |
| 2 | **Папка-передвижка:** «Безопасность детей летом». | Довести до родителей информацию о возможных опасностях, которые подстерегают детей летом. |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей «День Победы» | Привлечь внимание родителей к информации |
| 4 | **Родительское собрание** «Воспитание навыков и привычек культурного поведения в детском саду».  Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. |
| 5 | **Семейная акция** «Мы выходим на субботник» | Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка |

**Приложения**

***Комплексы утренней гимнастики***

***Комплекс №1 октябрь 1 неделя***

1. **«Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,*

*Наше солнышко-колоколышко* И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

1. **«Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.* И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

*Справа лучик, слева — лучик, стало веселее.* Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

1. **«Радуемся солнышку»**

*Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз* И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора*

Ходьба стайкой за воспитателем.

***Комплекс №2 октябрь 2 неделя***

1. **«Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,*

*Наше солнышко-колоколышко* И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

1. **«Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.* И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

*Справа лучик, слева — лучик, стало веселее.* Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

1. **«Солнышко и тучка»**

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит *(солнышко светит)* – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

*С солнцем вместе мы шагали*

*И от тучки убегали.*

*Завтра будем мы опять*

*В солнце тучку мы играть.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

***Комплекс № 3 октябрь 3 неделя***

1. **«Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, — И.п. – 3 раза.

1. **«Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.* И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.

*Видно, морковка играет в прятки!* Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

1. **«Веселье»**

*Дружный наш огород веселиться и поет* И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

***Комплекс №4 октябрь 4 неделя***

1. **«Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, — И.п. – 3 раза.

1. **«Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

1. **«Горошина»**

*Не послушный горох*

*Раскатился …Ох, ох!*

*Вы, горошины, бегите.*

*Домик свой скорей найдите.*

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

***Комплекс №5 ноябрь 1 неделя***

**1.«Птички ходят по водичке»**

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички* И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

**2.«Пью птички»**

*Сели у водички птички – невелички.*

*Лапки, клювики помыть сели у водички.* И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

**3.«Зернышки клюют»**

*И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.* И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

*Полетели птички, птички невелички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

***Комплекс №6 ноябрь 2 неделя***

**1.«Птички ходят по водичке»**

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички* И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени.  — 6 раз

**2.«Пью птички»**

*Сели у водички птички – невелички.*

*Лапки, клювики помыть сели у водички.* И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

**3.«Непоседа-воробей»**

*Непоседа воробей прыгает и кружится,*

*Очень радуется он – не замерзла лужица.*

*Хорохорится, храбриться!*

*Только «Мяу» он боится!*

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

*Полетели птички, птички невелички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

***Комплекс №7 ноябрь 3 неделя***

**1.«Высокая елка»**

*вот полянка, вот и лес.*

*Вот и елка до небес.*

*Вот она какая,*

*Елочка большая!* И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

**2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли*

*Яркие игрушки.*

*Здесь конфеты и шары,*

*Пряники хлопушки*

*Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» — 4 раза.

**3.«Радуемся елке»**

*Распушила елка лапы,*

*Стала красоваться.*

*А мальчишки и девчонки*

*Стали улыбаться.* И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

***Комплекс №8 ноябрь 4 неделя***

**1.«Высокая елка»**

*вот полянка, вот и лес.*

*Вот и елка до небес.*

*Вот она какая,*

*Елочка большая!* И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

**2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли*

*Яркие игрушки.*

*Здесь конфеты и шары,*

*Пряники хлопушки*

*Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» — 4 раза.

**3.«Игра с зайцами»**

*Разбежались зайки,*

*Зайки — побегайки.*

*Эй зайчишки, раз – два – три,*

*К елке в круг скорей беги.*

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю — 2 раза.

***Комплекс №9 декабрь 1 неделя***

**1.«Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх —  И.п.. – 4 раза.

**2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п — 4 раза.

**3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

***Комплекс №10 декабрь 2 неделя***

**1.«Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх —  И.п.. – 4 раза.

**2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п — 4 раза.

**3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

**4.«Побежали наши ножки»**

*Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.*

*Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги*

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

***Комплекс №11 декабрь 3 неделя***

**1.«Позвеним вверху»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

**2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

**3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

***Комплекс №12 декабрь 4 неделя***

**1.«Позвеним вверху»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

**2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

**3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

***Комплекс № 13 январь 2 неделя***

1. **«Лошадки»**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости. *(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)*

Ты мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьёшь ногой *(Дети бегают врассыпную в течение 45 секунд. Темп средний.)*

и качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу! *(Переходят на ходьбу)*

Мы устали. Отдохнём.

И водицы мы попьем.

Заедим душистым сеном

Встанем тихо и заснем. *(Останавливаются).*

1. **Заключительная ходьба.**
2. **Подвижная игра** **«Ходят по дорожке красные сапожки!»**

***Комплекс № 14 январь 3 неделя***

1. **«Воробушки»**

Птички в гнёздышках сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонечко летят.

Полетели, полетели,

Пёрышки почистили,

Хвостиком встряхнули.

Опять полетели.

На дорожку сели,

Прыгают, чирикают,

Зернышки клюют.

(*Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)*

1. **Ходьба (30 секунд)**

**3.Подвижная игра «Ходит Ваня».**

***Комплекс № 15 январь 4 неделя***

1. **«Мы — цыплята»**

Курочки-хохлатки

По двору гуляли.

Курочки-хохлаточки

Зернышки искали.

Вышла курочка гулять,

Свежей травке пощипать.

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите».

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Нужно зёрнышко найти.

Ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польет –

Нам намочит гребешок.

Мама-курочка зовет,

Всех под крылышко берет. *(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыплят согласно тексту)*

**2.Ходьба(30 секунд)**

**3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

***Комплекс № 16 февраль 1 неделя***

1. **«Зайка серенький».**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. *(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. *(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).*

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть *(Встают, хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, *(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)*

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг –

И ускакал!

**2.Ходьба (30 секунд).**

**3.Подвижная игра «Кот и мышки».**

***Комплекс № 17 февраль 2 неделя***

1. **«Котята»**

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки

Длинные усищи,

Зелёные глазищи.

*(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят, стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают кулачки).*

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок, *(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку)*

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки,

Убежали из корзинки. *(Разбегаются бег в течение 30 секунд)*

**2.Ходьба (30 секунд).**

**3.Подвижная игра «Самолёты»**

***Комплекс № 18 февраль 3 неделя***

1. **«Снежинки».**

Выпал беленький снежок,

Всюду посветлело.

Лепим, лепим мы снежинки

Ловко и умело.

Очень весело сейчас

Со снежками пляшем

Посмотрите-ка на нас,

На веселье наше. *(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).*

Вместе с нами поиграть

Всех мы приглашаем.

Быстро-быстро побежим –

Никто нас не поймает.

1. **Ходьба (30 секунд).**

**3.Подвижная игра «Раздувайся пузырь»**

***Комплекс № 19 февраль 4неделя***

**1.«Веточки качаются»**

*Дети поднимают вверх руки и* *раскачиваются из стороны в сторону.*

1. **«Мишка».**

Зайка по лесу гулял,

А в берлоге мишка спал.

Ближе зайка подбежал

И зайчат к себе позвал.

Услыхал медведь и давай реветь:

«Кто тут смеет так шуметь».

*(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовёт ребят к себе и грозит пальцем, повторяя последнюю фразу).*

Мишка, ты нас не пугай,

Вместе с нами поиграй;

Лапочками хлоп-хлоп,

Ноженьками топ-топ.

Выставляем ножки

В беленьких сапожках,

Хвостиком машем.

*(Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то* *одну то другую ногу, пляшут)*

1. **Ходьба (30 секунд).**

***Комплекс № 20 март 1 неделя***

1. **«Неваляшки»**

Мы – милашки,

Куклы неваляшки,

Куклы неваляшки,

Яркие рубашки.

Мы не спим, не сидим,

И ложиться не хотим. *(Движения согласно тексту)*

1. **Ходьба (30 секунд).**
2. **Подвижная игра «Лохматый пёс**

***Комплекс № 21 март 2 неделя***

**1.«Белочки»**

Рыженькие белочки скачут по ветвям *(Движения согласно тексту)*

Пушистенькие хвостики

Мелькают тут и там

Маленькие белочки замёрзли на снегу.

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет,

Быстро-быстро согревает.

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернёмся мы в клубок.

1. **Ходьба (30 секунд).**

**3 .Подвижная игра «Лохматый пёс»**

***Комплекс № 22 март 3 неделя***

1. **«Наши ножки»**

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки. *(Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)*

Совсем не устают.

Вот деточки попляшут

И ручками помашут, *(Делают руками фонарики, кружатся и приседают)*

Покружатся на месте,

Присядут, отдохнут.

1. **Ходьба (30 секунд).**

**3 .Подвижная игра «Курочка — хохлатка»**

***Комплекс № 23 март 4 неделя***

1. **«Догони мяч»**

Мой

Весёлый

Звонкий *(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)*

Мяч! *(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом)*

Ты куда

Помчался

Вскачь?

Жёлтый,

Красный

Голубой,

Не угнаться

За тобой!

(С.Я.Маршак)

1. **Ходьба (30 секунд).**
2. **Подвижная игра «Бусинки».**

***Комплекс № 24 апрель  1 неделя***

1. **«Ладушки»**

Ладушки, ладушки,

Где были? *(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)*

У бабушки.

Что ели?

Кашку

Что пили?

Бражку,

На головку сели.

Попили, поели *(Взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову).*

Домой полетели.

**2.Ходьба (30 секунд)**

**3.Статическое равновесие**

Закрыть глаза и присесть

Встать, открыв глаза

Включиться в ходьбу.

***Комплекс № 25 апрель 2 неделя***

1. **«Сорока»** *(упражнение для рук)*

Сорока, сорока,

Где была? *(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки)*

Далеко.

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала кашки,

Этому киселька *(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)*

Этому — сметанки.

Этому — конфетку

А этому не дала:

Ты дров не рубил, *(Грозят указательным пальцем обеих рук)*

Воду не носил,

Кашу не варил.

1. **Ходьба (30 секунд).**
2. **Статическое равновесие:**

Остановиться

Закрыть глазки и поднять руки верх

Постоять

Идти друг за другом

Остановиться

Закрыть глазки

Помахать ручками

***Комплекс № 26 апрель 3 неделя***

**1.Упражнение для кистей рук:**

Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них

Пальчики принимают форму шара.

Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

1. **Статическое равновесие:**

Остановиться

Закрыть глазки и поднять руки верх

Постоять

Идти друг за другом

Остановиться

Закрыть глазки

Помахать ручками

1. **«Мишка косолапый»**

Мишка косолапый *(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)*

По лесу идёт. *(Приседают, делая вид, что собирают шишки)*

Шишки собирает,

Песенки поет.

Шишка отскочила

Прямо мишке в лоб. *(дотрагиваются до лба ладошкой)*

Мишка рассердился

И ногою топ! *(Топают ногой)*

***Комплекс № 27 апрель 4 неделя***

1. **«Лодочка»** **(комплекс упражнений для кистей рук)**

Лодочка плывет по речке,

По воде идут колечки. *(Ладошки прижаты рёбрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)*

1. **«Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело резвиться. *(Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук)*

1. **Ходьба (30 секунд)**

***Комплекс № 28 май 1 неделя***

1. **«Потянулись»**

Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

1. **«Поклонились»**И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

1. **«Прыг-скок»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 29 май 2 неделя***

1. **«Солнышко»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить:4 раза.

1. **«Тук-тук»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

1. **«Прятки»**И. п.:ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.  
   Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

***Комплекс № 30 май 3 неделя***

1. **«Часики»**

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

1. **«Окошко»**

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

  Повторить: 4-5 раз.

1. **«Мячик»**И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 31 май 4 неделя***

1. **«Птички»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

1. **«Птички пьют»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

1. **«Прыг-скок»**

  И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 32 июнь1 неделя***

1. **«Хлопки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

1. **«Петрушки»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

1. **«Пружинки»**

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 33 июнь 2 неделя***

1. **«Поезд едет»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях,— «стучат колеса». Повторить: 4 раза.

1. **«Починим колеса»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

1. **«С горки на горку»**

И. п.: произвольное.

Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 34 июнь 3 неделя***

Петушок, петушок!

**1.Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:**

Петушок, петушок

Золотой гребешок,

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет: «Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

**2.Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.**

**3.Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:**

Надувайся, пузырь,

надувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

***Комплекс № 35 июнь 4 неделя***

**Быстрые лошадки!**

1.Педагог: Сегодня вы не просто ребятки, вы — быстрые лошадки.

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения со-провождаются текстом:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Ты, мой конь, Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 с. Темп средний)

И качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу)

Мы устали. Отдохнем.

И водицы мы попьем.

Заедим душистым сеном.

Встанем тихо и заснем. (Останавливаются)

**2.Заключительная ходьба.**

**3.Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки»**

***Комплекс № 36 июль 1 неделя***

**1.«Воробышки»**

Птички в гнездышках сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонечко летят.

Полетели, полетели

И на веточки уселись.

Перышки почистили,

Хвостиком встряхнули.

 Опять полетели.

На дорожку сели,

Прыгают, чирикают,

Зернышки клюют.

*(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят» (бегают). Садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действия птенцов)*

**2.Ходьба (30 секунд).**

**3.Подвижная игра «Ходит Ваня».**

***Комплекс № 37июль 2неделя***

**1.«Мы — цыплята»**

Курочки-хохлатки

По двору гуляли.

Курочки-хохлаточки

Зернышки искали.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите».

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Нужно зернышко найти.

Ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польет –

Нам намочит гребешок

Мама-курочка зовет,

Всех под крылышко берет.

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)

**2.Ходьба в течение 30 секунд.**

**3.Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

***Комплекс № 38 июль 3 неделя***

**1.«Зайка серенький»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть. (Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал. Зайка прыг — И ускакал!

**2.Ходьба (30 секунд).**

1. **Подвижная игра «Кот и мышки».**

***Комплекс № 39 июль 4 неделя***

**1.«Котята»**

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки,

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

*(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят. Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)*

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки.

(Разбегаются (бег в течение 30 секунд)

**2.Ходьба (30 секунд).**

**3.Подвижная игра «Самолеты».**