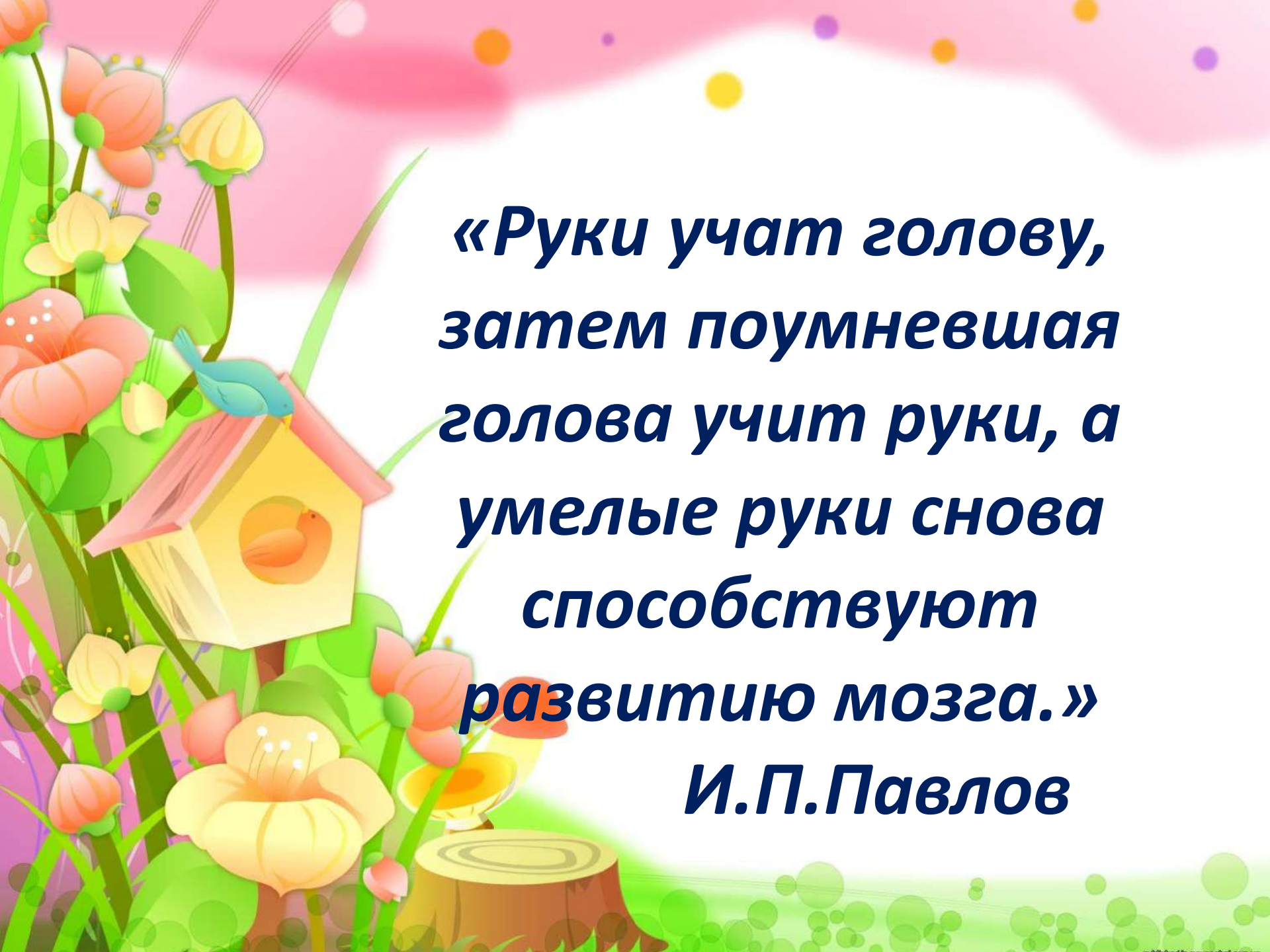


**«Сенсорное развитие детей среднего
дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

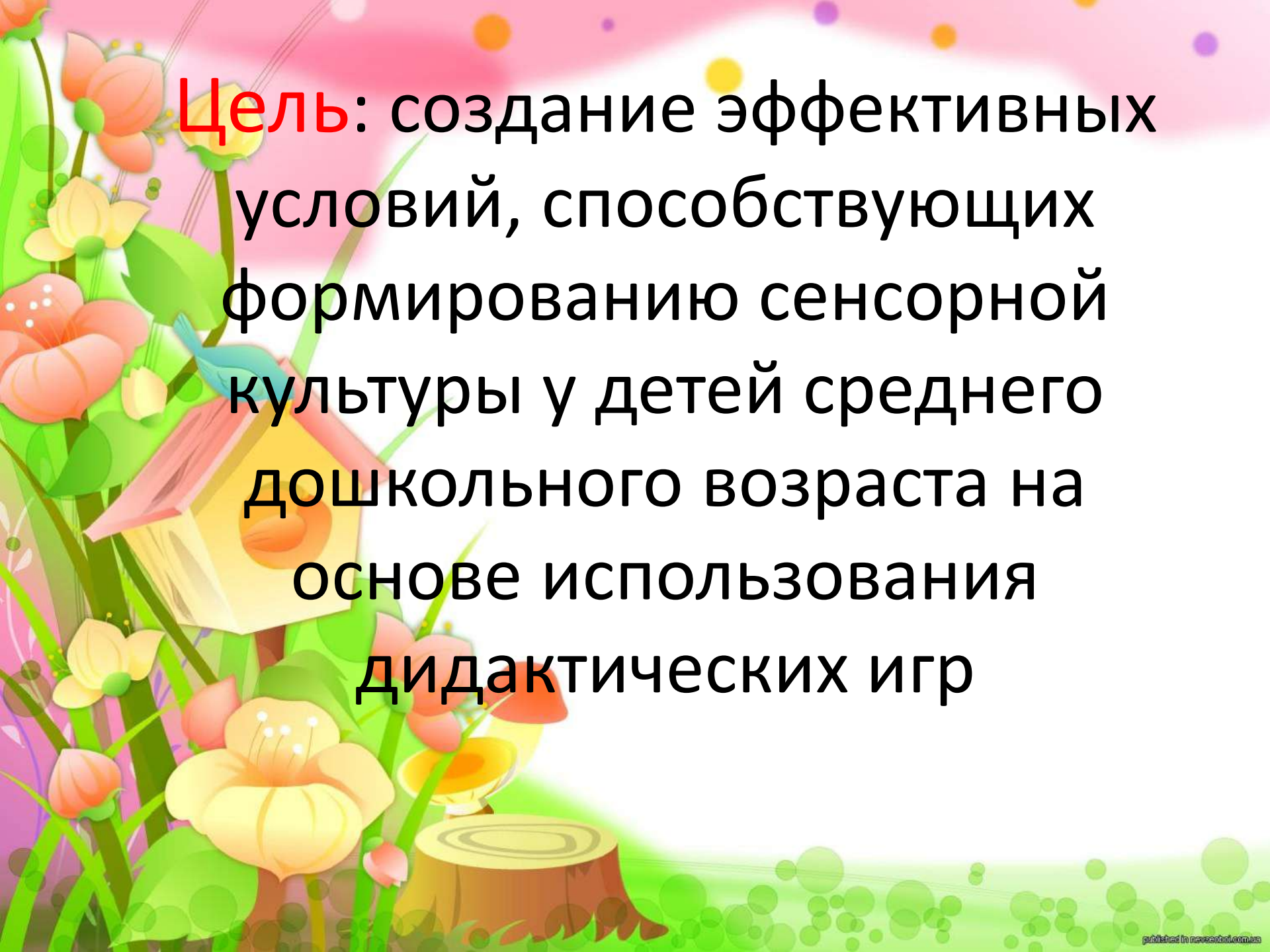


***Подготовила:
Дзугаева Рита Алихановна,
воспитатель 1 категории
«Детский сад № 12 с.Ногир»***



***«Руки учат голову,
затем поумневшая
голова учит руки, а
умелые руки снова
способствуют
развитию мозга.»***

И.П.Павлов



Цель: создание эффективных
условий, способствующих
формированию сенсорной
культуры у детей среднего
дошкольного возраста на
основе использования
дидактических игр



Сенсорное воспитание – это формирование у ребёнка качественно новых, сенсорных процессов и свойств.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что:

- ☐ Является основой для интеллектуального развития;
- ☐ Упорядочивает хаотичные представления ребёнка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- ☐ Развивает наблюдательность;
- ☐ Готовит к реальной жизни;
- ☐ Позитивно влияет на эстетическое чувство;
- ☐ Является основой для воображения;
- ☐ Развивает внимание;
- ☐ Даёт возможность овладеть навыками способами предметно – познавательной деятельности;
- ☐ Обеспечивает сенсорных эталонов;
- ☐ Обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- ☐ Влияет на расширение словарного запаса ребёнка;
- ☐ Влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.



*Сенсорное воспитание в раннем
возрасте является основным видом
воспитания.*

Оно обеспечивает:

- *Приток новых впечатлений;
- *Развитие деятельности органов чувств;
- * Психическое развитие.



Развитие сенсорных способностей достигается с помощью дидактических игр.

**Дидактическая игра как универсальное средство
воспитание и развитие детей.**

**Она используется в качестве средства
познавательного развития:**

- ☐ **Восприятия;**
- ☐ **Памяти;**
- ☐ **Мышления;**
- ☐ **Расширения и уточнения
представлений
об окружающем мире.**



Дидактическая игра развивает:

- ☐ Любознательность;
- ☐ Познавательную инициативу и активность;
- ☐ Способность к поиску решение новых задач;
- ☐ Экспериментирование;
- ☐ Формирует положительное отношение к своим возможностям;
- ☐ Веру в свои силы;
- ☐ Чувство собственного достоинство.



Дидактические игры делятся:

☐ **Игры с предметами** (используются игрушки и реальные предметы)

Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой.

☐ **Настольно – печатные**

Помогают уточнять и расширять представления представление об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительную деятельность.

☐ **Словесные** (построены на словах и действиях играющих)

Дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знание о них.

*Очень важно помнить, что
дидактические игры должны создавать:*

- ☐ Хорошее настроение;
- ☐ Вызывать радость.

Ребёнок радуется тому:

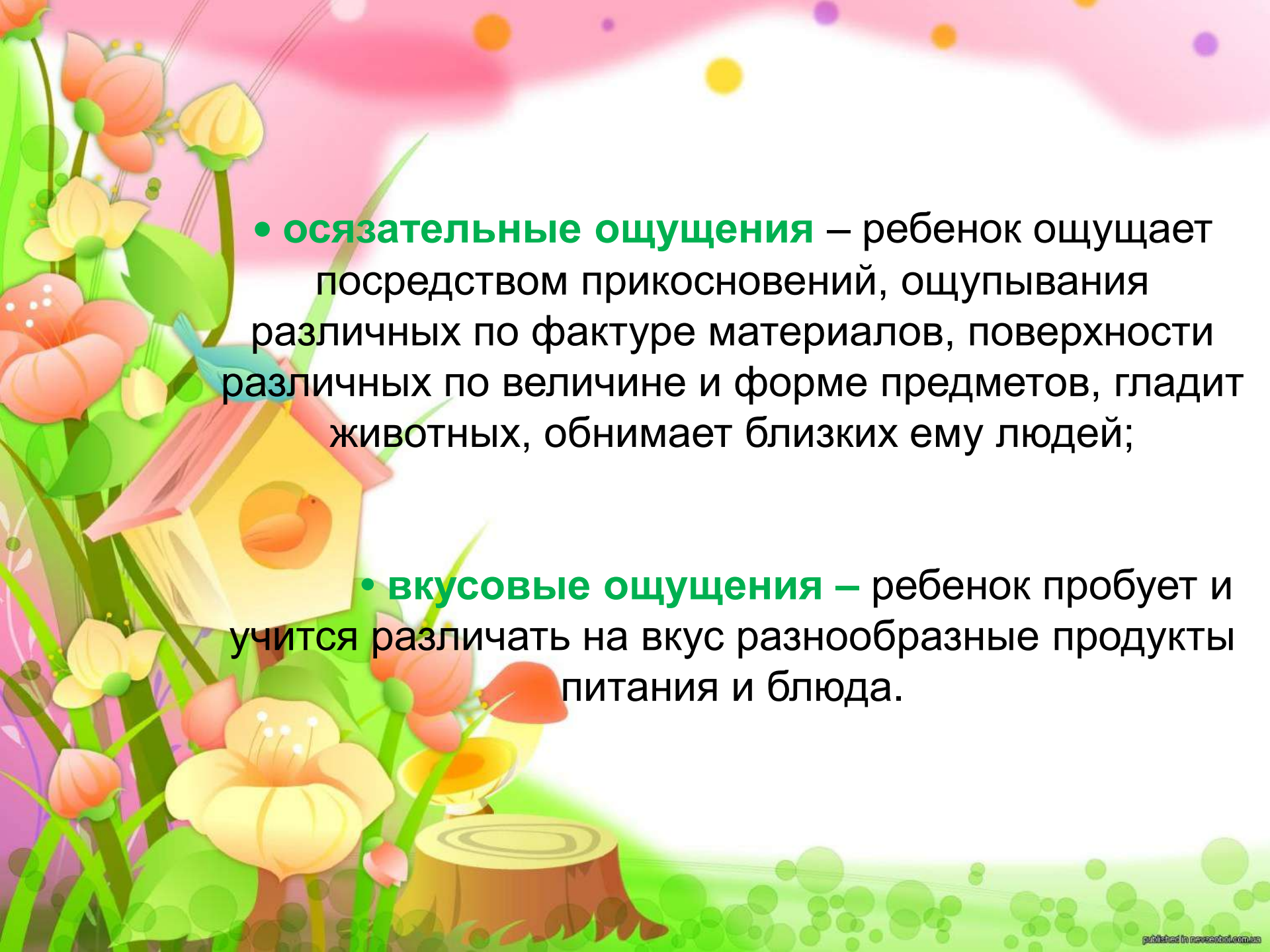
- ☐ Что узнал что-то новое;
- ☐ Радуетя своему достижению;
- ☐ Умению произнести слово;
- ☐ Что-то сделать;
- ☐ Добиться результата;
- ☐ Радуетя первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям.



Сенсорные ощущения могут быть разными:

- **зрительные ощущения** – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

- **слуховые ощущения** – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;



- **осязательные ощущения** – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;

- **вкусовые ощущения** – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.



Сенсорное развитие —(от лат. sensus- чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способны различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений. Сенсорные игры дают ребенку возможность различать и классифицировать предметы по размеру, форме, окраске, степени шероховатости или гладкости, по весу, температуре, вкусу, шуму, звучанию.

Цель работы:

**создание условий для сенсорного
воспитания детей дошкольного возраста
в условиях ДОУ.**



Задачи:

- разнообразить развивающую среду в группе;**
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;**
- вовлекать родителей в процесс работы по развитию сенсорных способностей детей.**

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

The image displays a variety of educational toys and activities arranged on a light-colored surface. In the top left, there are colorful building blocks (red, yellow, green, blue) and a small toy house. To the right, a wooden tray contains a sorting game with colored beads and a matching game with cards showing different shapes and colors. In the center, there are several colorful stacking rings and a small toy car. At the bottom, there are two more wooden trays. The left tray features a matching game with cards showing different shapes and colors, and a small toy car. The right tray features a matching game with cards showing different shapes and colors, and a small toy car. The background is decorated with stylized flowers in shades of pink, orange, and yellow, and a pink sky with soft clouds.



*Воспитатели в саду создают детям уют,
Сказки малышам читают, песенки для них
поют, занимаются, играют прямо с самого
утра. Развиваться помогают*



*Ведь сенсорика поможет научить
детей всему: пирамидки собирать,*



ЦВЕТ И ФОРМУ РАЗЛИЧАТЬ,



МОЗАЙКУ, ПАЗЛЫ СОБИРАТЬ,



И НАШИ РУЧКИ РАЗВИВАТЬ.



*Спасибо
за внимание!*

